

# OPTIMIZACIÓN DE LOS RECURSOS: AGUA, RESIDUOS Y ENERGÍA

## ACCIONES QUE RENUEVAN EL MUNDO



2023

# Guía Docente

© Organización de Estados Iberoamericanos  
para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI)  
C/ Bravo Murillo, 38  
28015 Madrid, España  
www.oei.int  
educacion@oei.int

© Veolia Holding América Latina S.A.  
C/ Torrelaguna, 60 - 2ª planta  
28043 Madrid, España  
www.veolia.com  
[www.alrededordeiberoamerica.org](http://www.alrededordeiberoamerica.org)  
alrededor.iberoamerica@veolia.com

Autora  
*Carolina Milanca Cabrera*

Coordinación  
*Veolia Holding América Latina S.A. y Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura (OEI)*

Equipo de Trabajo  
*Cecilia Vega Valerio*

Maquetación  
*Teresa de la Morena*

Traducción al portugués  
*Isaura Sulz Campos*

Revisión texto al portugués  
*Simone Nascimento Campos*

Imágenes  
*Pixabay*

Edición en digital. Publicado en mayo de 2021  
ISBN: 978-84-86025-07-6

Se autoriza la copia total o parcial, distribución por cualquier medio y la traducción a otros idiomas, siempre que se cite la fuente. Así pues, eres libre para descargar, utilizar, cambiar y adaptar las propuestas didácticas que a continuación presentamos, siempre que cites la procedencia.

OPTIMIZACIÓN DE LOS RECURSOS:  
AGUA, RESIDUOS Y ENERGÍA  
ACCIONES QUE RENUEVAN EL MUNDO

ALREDEDOR DE IBEROAMERICA 2023

Guía docente

Carolina Milanca

## ÍNDICE

<b>PRESENTACIÓN</b> .....	5
<b>1.- DESCRIPCIÓN DEL MATERIAL EDUCATIVO</b> .....	6
<b>2.- TEMAS QUE SE TRABAJAN CON LOS ESTUDIANTES</b> .....	7
<b>3.- COMPETENCIAS A DESARROLLAR EN LOS ESTUDIANTES</b> .....	8
<b>4.- PROPUESTA METODOLÓGICA</b> .....	9
<b>5.- BLOQUE DE CONTENIDOS Y ACTIVIDADES PROPUESTAS</b> .....	10
<b>TEMA 1: Conocer para aprender a cuidar el planeta</b> .....	10
1.1. El agua como el recurso más importante del planeta. ¿Qué ha pasado con el agua en el planeta?.....	10
Actividad 1: CINE FORUM.....	11
1.2. Actúo ahora para cuidar el planeta y reducir la contaminación gestionando los residuos de forma eficiente. ....	13
Actividad 2: ESCULTURAS DE PAPEL RECICLADO.....	14
1.3. La energía del futuro es Bío.....	16
Actividad 3: LA ENERGÍA QUE TE MUEVE.....	17
Actividad 4: MI HUELLA DE CARBONO.....	18
<b>TEMA 2: Mi entorno y yo en la Tierra</b> .....	19
2.1. ¿Qué hacer en casa con mi familia para cuidar el agua?.....	19
Actividad 5: RIMA CON EL AGUA.....	20
2.2. Crear acciones en mi centro educativo para concienciar a mi comunidad educativa sobre la reutilización de material de desecho, la reducción y reciclaje de residuos.....	21
Actividad 6: ECO-FERIA SOLIDARIA.....	22
2.3. La energía sin desperdicio, la energía limpia.....	24
Actividad 7: TARJETAS DE UN MINUTO.....	25
<b>TEMA 3: La Tierra es nuestro hogar</b> .....	26
3.1. Acciones en el barrio para invitar a todos a optimizar recursos. Concienciar e informar utilizando lo que hemos aprendido.....	26
Actividad 8: DIBUJA TU ZONA VERDE.....	27
3.2. Organizando las ideas para hacer propuestas a las autoridades locales acerca de este tema.....	28
Actividad 9: RAZONES PARA DEFENDER MI PLANETA.....	29
<b>6.-PROYECTO DE SENSIBILIZACIÓN</b> .....	30
Actividad 10: NIÑOS/AS COMO TÚ.....	31
<b>7.- METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN</b> .....	32
<b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....	33
<b>REGLAMENTO DEL CONCURSO</b> .....	35



## PRESENTACIÓN

Para poner en marcha el proyecto “Alrededor de Iberoamérica 2023”, VEOLIA y la OEI, se unen y ponen a disposición de docentes y estudiantes de diferentes países iberoamericanos, este material educativo que tiene como objetivo potenciar la educación en valores democráticos y de respeto por los derechos humanos para así formar una ciudadanía responsable y proactiva en favor del cuidado y protección del medio ambiente a través del desarrollo sostenible de nuestras ciudades, tan necesario hoy en día.

Con esta guía docente aspiramos a que juntos podamos desarrollar una propuesta de educación medioambiental interesante y motivadora en los centros educativos que se animen a participar, apoyando el trabajo de los profesores/as que guiarán a sus alumnos a través de las actividades que se encuentran en el cuaderno del estudiante.

Este año trataremos el tema de la optimización de los recursos como el agua y la energía, así como el tratamiento adecuado y responsable de los residuos. Es posible sensibilizar a los estudiantes para que se interesen en aprender sobre las mejores alternativas para aprovechar estos recursos de la mejor manera posible y así promover su cuidado a través de acciones cotidianas que pueden realizar en la escuela, en casa con su familia y también con amigos.

Esperamos que este material sirva para ayudar a facilitar la realización de las actividades y los anime a participar junto a sus estudiantes.





## 1. DESCRIPCIÓN DEL MATERIAL EDUCATIVO

En este documento podrán encontrar los objetivos principales de las actividades propuestas a los estudiantes, así como sugerencias metodológicas para trabajar las actividades de forma más sencilla. Además, como forma de organizar mejor el tiempo de trabajo, se ofrece una valoración aproximada del tiempo destinado a su realización.

Como complemento se ofrecen algunos enlaces web que contienen información relacionada al tema tratado o vídeos didácticos, que podrán ser aprovechados en ampliar las actividades o para relacionarlas con otras materias de interés educativo de los docentes.

La evaluación del trabajo de los estudiantes se realiza de forma cualitativa lo que permite ajustar las actuaciones en las siguientes actividades según las experiencias de trabajo de cada grupo.

Al final del Material los docentes encontrarán la bibliografía utilizada para elaborar los materiales, si es de utilidad para ustedes, pueden ampliar los temas más adelante, apoyar la evaluación o simplemente dar mejor sustento a los conocimientos e información entregada a los estudiantes a través de estos documentos.



## 2. TEMAS QUE SE TRABAJAN CON LOS ESTUDIANTES

### TEMAS GENERALES

- Introducción al tema central. La escasez de recursos afecta al planeta y a su vez a nuestro entorno. Optimizar el uso de los recursos.
- Escasez de agua en el planeta. ¿Cómo podemos ayudar a cuidar el agua en nuestro entorno cercano?
- Reutilizar recursos, reciclar y reducir residuos para cuidar el medio ambiente.
- La bioenergía una fuente de energías limpias para la Tierra.

### BLOQUE DE CONTENIDOS

#### **TEMA 1: Conocer para aprender a cuidar el planeta.**

- El agua como el recurso más importante del planeta. ¿Qué ha pasado con el agua en el planeta?
- Actúo ahora para cuidar el planeta y reducir la contaminación gestionando los residuos de forma eficiente.
- La energía del futuro es Bío

#### **TEMA 2: Mi entorno y yo en la Tierra.**

- ¿Qué hacer en casa con mi familia para cuidar el agua?
- Crear acciones en mi centro educativo para concienciar a mi comunidad educativa sobre la reutilización de material de desecho, la reducción y reciclaje de residuos.
- La energía sin desperdicio, la energía limpia.

#### **TEMA 3: La Tierra es nuestro hogar.**

- Acciones en el barrio para invitar a todos a optimizar recursos. Concienciar e informar utilizando lo que hemos aprendido.
- Organizando las ideas para hacer propuestas a las autoridades locales acerca de este tema.

### PROYECTO DE SENSIBILIZACIÓN

- Investigar acerca de otros niños/as que se dedican a ser activistas por el medioambiente y escribir una carta con sus ideas para colaborar con él o ella.
- Participar en el concurso elaborando una "carta discurso" que pida a las autoridades los cambios necesarios para cuidar y optimizar los recursos como el agua y la energía y fomentar el tratamiento responsable de los residuos.



### 3.- COMPETENCIAS A DESARROLLAR EN LOS ESTUDIANTES

#### Conocimientos

- Conocer los recursos naturales de nuestro planeta.
- Identificar y distinguir entre recursos renovables y no renovables.
- Aprender sobre la importancia del agua para los seres vivos y su medio.
- Compartir conocimientos con otros miembros de su comunidad educativa.
- Conocer diferentes tipos de energías.
- Descubrir las mejores formas de proteger los recursos.
- Aprender acerca del tratamiento sostenible de residuos.
- Realizar propuestas de acción para el cuidado del medio ambiente.

#### Destrezas

- Escuchar las opiniones e ideas de otros acerca de un tema.
- Expresar ideas propias sobre un tema en concreto.
- Practicar el pensamiento flexible para hacer propuestas y comprender las de otros.
- Desarrollar la creatividad para resolver las actividades propuestas.
- Organizarse en espacio y tiempo para llevar a cabo una actividad.
- Practicar habilidades manuales y artísticas.
- Aprender a comunicar una idea propia a otras personas.
- Redactar con argumentos para transmitir una idea.

#### Actitudes

- Interesarse sobre las consecuencias de la acción del ser humano en el planeta.
- Desarrollar la conciencia de responsabilidad del ser humano por el cuidado de su entorno.
- Valorar la importancia del agua para la vida en la Tierra.
- Relacionarse de forma cooperativa para lograr una meta común.
- Responsabilizarse por su trabajo y sus opiniones.
- Respetar la diversidad de opiniones.
- Socializar con sus iguales en una actitud empática.
- Mantener una actitud propositiva y colaborativa.
- Integrarse en un equipo de trabajo para lograr aprendizajes nuevos.
- Valorar el trabajo activo de personas dedicadas a la protección del medioambiente.



## **4.- PROPUESTA METODOLÓGICA Y RESUMEN DE LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS A LOS ESTUDIANTES**

Nuestra propuesta metodológica consiste en acompañar la propuesta de actividades de los estudiantes y a través de ella desarrollar un estilo de aprendizaje colaborativo. Se plantean pequeños proyectos en los que el estudiante tiene que reflexionar sobre el tema principal de trabajo y poner en práctica los conocimientos que puedan aprovechar de los contenidos del material educativo. Estas metodologías educativas son activadoras de la propia motivación, orientadas a despertar el deseo de conocer y aprender, animando el conocimiento de sí mismos y dando la oportunidad de explorar ideas y conceptos nuevos a través de proyectos colaborativos entre estudiantes y profesores. El logro de la transversalidad de los objetivos exige congruencia en el trabajo a mediano y largo plazo, estimula la capacidad de diálogo entre educadores con el fin de coordinarse entre docentes, así como con las familias al ser parte de la comunidad educativa.

Comprender complejos conceptos como sostenibilidad, la optimización de los recursos, energías renovables y tratamiento de residuos, entre otros contenidos que se tratan en este material educativo, invitan a enlazar diferentes disciplinas del conocimiento a través de la integración de distintas asignaturas relacionadas.

Se pone especial énfasis en la autonomía de los estudiantes para que desarrollen habilidades de trabajo organizado y creativo. Es importante considerar y respetar la realidad de cada centro educativo y la forma de trabajo de los docentes, por ello, este documento pretende ser una guía de sugerencias adaptables a la pertinencia efectiva de los mismos. Estamos convencidos que nuestra propuesta contribuye también a ejercer una sana convivencia del grupo educativo y a su sensibilización, ayudando a formar personas integradas en la sociedad con una actitud armónica y de respeto hacia la diversidad de su entorno y del mundo.



## 5.- BLOQUE DE CONTENIDOS Y ACTIVIDADES PROPUESTAS

### TEMA 1: Conocer para aprender a cuidar el planeta.

#### 1.1. El agua como el recurso más importante del planeta. ¿Qué ha pasado con el agua en el planeta?

Para comenzar, hablamos con los estudiantes sobre el tema propuesto de una manera cercana, para conocer lo que ellos saben y así ir completando información o descartando aquella que no aporta.

Como ya sabemos el agua es un recurso vital y la escasez en el mundo nos acarrea a los seres humanos graves consecuencias. La contaminación de las aguas es un problema visible que podemos tratar desde el área de las ciencias para saber cómo se produce y cómo es posible evitarla. Además, los efectos de la interrupción del ciclo natural del agua y el aumento de las temperaturas en el planeta por la creciente necesidad de energía que los seres humanos utilizamos para realizar las actividades diarias tienen un gran efecto sobre el clima y nos lleva nuevamente a consecuencias como la sequía en muchas zonas del planeta.

Los estudios sobre el cambio climático nos indican que, además de ser una variación cíclica y natural del clima, hoy en día se ha precipitado y desnaturalizado por diversas causas que provocan fluctuaciones climáticas poco comunes en los que se ha notado que existe una aceleración del cambio climático desde la época de la Revolución Industrial. Esto nos indica que las causas del actual proceso tendrían su origen en la actividad creciente de los seres humanos y su desarrollo industrial.

Como consecuencia de estos hechos, muchas y catastróficas consecuencias de estos cambios en la naturaleza del planeta se vienen produciendo, como, por ejemplo, grandes inundaciones o sequías, derretimiento de los hielos, calores o fríos extremos en zonas poco habituadas a ello, erosión de la tierra y devastación de vegetación y cultivos, lo que hace cada vez más difícil y vulnerable la vida en ciertas zonas de nuestro planeta.

Después de conversar y debatir para concienciar a los estudiantes de la importancia que tiene proteger nuestro recurso vital como es el agua, pasamos a invitarlo/as a proponer acciones en un sentido positivo y proactivo educando en la oportunidad para contribuir a solucionar un problema que es de todos.





## Actividad 1

## CINE FORUM



### Descripción

Se organiza una sesión para ver los cortometrajes propuestos en la actividad y luego se comentan buscando alternativas de solución. Será posible agregar algún otro corto que conozcan los docentes de similares características.



### Sugerencias Metodológicas

Se propone preparar una sesión en un espacio con material disponible y sin distracciones. Se sugiere poner uno a uno los cortometrajes siguiendo la siguiente estrategia:

#### Primer cortometraje

1.- "Agua": <https://www.youtube.com/watch?v=qmck4qeVsFI>



Después de verlo hacer una pausa y pedirles a los estudiantes que piensen sobre las siguientes preguntas:

- ¿Qué situación le causó preocupación al niño?
- ¿A quién acudió para compartir su preocupación?
- ¿Qué acciones realizaron para mejorar la situación?
- ¿Qué consecuencias trajo?

#### Segundo cortometraje

2.- "Día internacional del medio ambiente "cuida el agua": <https://www.youtube.com/watch?v=oKLhNpJWpXg>



A continuación, comentar con los estudiantes sobre:

- ¿Crees que tus acciones cotidianas puedan afectar a personas en otras zonas del planeta?
- ¿Has visto a algún adulto desperdiciando energía como el hombre del cortometraje?
- ¿Qué acciones tomó el personaje de la isla?
- ¿Cómo crees que podrías ayudar a las personas que sufren las consecuencias del cambio climático en otras partes del planeta?

#### Tercer cortometraje

3.- "Seven Billion Dreams. One Planet. Consume with Care" (Siete millones de sueños. Un Planeta. Consume con cuidado): <https://www.youtube.com/watch?v=JyL58vlbvgw>





Luego de visualizar el último vídeo que contiene un resumen de todo lo que se ha comentado antes e intenta señalar que es responsabilidad de todos los habitantes del planeta, se sugiere a modo de cierre, debatir sobre lo que han visto en ellos con las siguientes preguntas:

- ¿Qué te llama la atención de los cortometrajes?
- ¿Cuál es el problema que hay que resolver en cada uno?
- ¿Cómo puedes ayudar a cuidar mejor nuestros recursos para evitar que se agoten o se contaminen?



### Temporalidad

- Tiempo previo del docente para preparar el espacio y el material para proyectar los videos.
- Una sesión completa para visualizar los cortometrajes y poder disponer de tiempo entre uno y otro para comentar y debatir.



### Recursos complementarios

- Material sobre recursos naturales y su escasez:  
<https://www.ecologiaverde.com/agotamiento-de-los-recursos-naturales-causas-y-consecuencias-3396.html>
- Objetivo de desarrollo sostenible ODS:  
<https://educacionsostenibilidad.com/cuaderno-ods6-agua-limpia-saneamiento/>
- Disponer del recurso vital del agua:  
<https://www.unwomen.org/es/news/in-focus/women-and-the-sdgs/sdg-6-clean-water-sanitation>

### En portugués:

- Material sobre recursos naturales y su escasez:  
<https://www.youtube.com/watch?v=JROlbomyDAc>
- Objetivo de desarrollo sostenible ODS:  
<https://brasil.un.org/pt-br/sdgs>
- Disponer del recurso vital del agua:  
<https://www.ufsm.br/pro-reitorias/proinfra/uma/2021/03/22/nos-precisamos-falar-sobre-a-agua>



## 1.2. Actúo ahora para cuidar el planeta y reducir la contaminación gestionando los residuos de forma eficiente.

Poder fomentar la adecuada gestión de residuos es una tarea que requiere una participación conjunta de la sociedad, tanto de la comunidad educativa como de los entornos familiares y de barrio en los que se desarrollan los niños y niñas. El objetivo que se debe destacar a los estudiantes es que, al reciclar, reutilizar o reducir los residuos es posible contribuir a que dichos materiales puedan ser destinados a la producción de otros productos sin necesidad de adquirir materias primas nuevas lo que ayuda a proteger los recursos del planeta.



La ONU estableció el 5 de junio como Día Mundial del Medio Ambiente para destacar que la protección y la salud del medio ambiente es una cuestión importante, que afecta al bienestar de los pueblos y al desarrollo económico en todo el mundo.

La UNESCO designó el día 17 de mayo como el Día Mundial del Reciclaje, para que todos y cada uno de nosotros tomemos conciencia de que reciclar los residuos que generamos es un modo de contribuir con el medioambiente.

La educación medioambiental muchas veces es difícil de explicar si no los relacionamos con el día a día de los niños/as, por lo que es difícil que se sensibilicen con ello si sólo se habla de la capa de ozono y el cambio climático en términos científicos. Ellos/as pueden comprender que sus cuadernos provienen de los árboles y que una vez que los papeles están usados y ya no los necesitan se pueden reutilizar y así contribuir a que haya que cortar menos árboles. A su vez entienden que es importante no cortar árboles porque nos proporcionan oxígeno y mantienen los ecosistemas sanos en nuestro planeta.

Para una buena educación medioambiental, es primordial transmitir el concepto básico de optimizar el uso de los recursos al máximo.



## Actividad 2

## ESCULTURAS DE PAPEL RECICLADO

### Descripción

Crear esculturas de papel maché o de papel pegado a una estructura formada previamente de cartón. La idea principal es aprovechar el papel en desuso que se tenga disponible.

### Sugerencias metodológicas

Se propone que los estudiantes preparen la actividad previamente recopilando papel en una zona del aula durante un tiempo determinado y los demás materiales propuestos para asegurarse de que todos los estudiantes cuenten con material suficiente para realizar la actividad. Es necesario haber leído previamente la actividad en conjunto.

Se invita a los estudiantes a pensar previamente en su proyecto de escultura, se puede proponer un dibujo o bosquejo de lo que quiere hacer.

Se sugiere que cada alumno/a cuente con un protector de mesa para facilitar la limpieza posterior.

Se propone que formen pequeños grupos de tres o cuatro estudiantes para que colaboren entre ellos en toda la tarea. Se puede realizar de forma individual o hacer una escultura colectiva entre los miembros del grupo.

Se invita a los estudiantes a leer las instrucciones en cada grupo y comenzar a realizar la actividad de forma autónoma, solicitando ayuda al docente para resolver dudas o colaboración si es necesario (por ejemplo, con la batidora si se ha decidido esa técnica).

Se sugiere que una vez terminado se destine una zona para esperar el secado de los proyectos y posteriormente pintarlos.

Después de que estén terminados y pintados se propone que se realice una exposición para todo el centro educativo, con el nombre que los estudiantes decidan por votación. Se podrá realizar una lista y de ella realizar voto a mano alzada.

### Temporalidad

- Tiempo previo disponible para recopilar el material.
- Una sesión para realizar la escultura
- Una parte de sesión para pintar las esculturas
- Una parte de sesión para montar la exposición donde se haya habilitado.





## Recursos complementarios

- Página web que sugiere actividades para fomentar reciclaje en la escuela:  
<https://www.euroinnova.mx/blog/7-ideas-para-fomentar-el-reciclaje-en-tu-aula>
- Vídeo sobre reciclaje de basura:  
<https://www.youtube.com/watch?v=ZmipOA8DV-k>
- Recursos sobre el día mundial del reciclaje:  
<https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/recursos-dia-internacional-del-reciclaje/>
- Técnicas para hacer esculturas de papel:  
<https://mymodernmet.com/es/como-hacer-papel-mache/>  
<https://dondelotiro.com/blog/esculturas-a-partir-de-papel-reciclado/>

### En portugués:

- Página web que sugiere actividades para fomentar reciclaje en la escuela:  
[https://escolaverde.org/site/?page\\_id=58](https://escolaverde.org/site/?page_id=58)
- Vídeo sobre reciclaje de basura:  
<https://www.youtube.com/watch?v=sfa-jnXtA84>
- Recursos sobre el día mundial del reciclaje:  
<https://www.renovablesverdes.com/pt/dia-mundial-da-reciclagem/>
- Técnicas para hacer esculturas de papel:  
<https://www.youtube.com/watch?v=gQYt5YVOcxw>  
<https://www.pinterest.es/pin/841750986591370536/>





### 1.3. La energía del futuro es Bío.

Se define como bioenergía a aquella que se obtiene de la biomasa. La biomasa es el material orgánico que más ha sido utilizado como combustible a lo largo de toda la historia de la humanidad. La primera fuente es producida por las plantas al aprovechar la luz del sol, agua y dióxido de carbono mediante el proceso de fotosíntesis. En ella la energía solar queda almacenada en enlaces químicos, y puede ser liberada mediante procesos como la combustión, la digestión, la descomposición o bien mediante su hidrólisis y fermentación a combustibles líquidos o gaseosos. Los residuos de animales, como el estiércol y los desechos de las sociedades humanas, como la basura en su componente orgánica, pueden ser fuentes de energía en la actualidad, ofreciendo importantes cantidades de energía renovable, con la ventaja de que sus emisiones de cambio climático son neutras, es decir, que no contribuyen en forma neta a aumentar la cantidad de gases de efecto invernadero que existen en la atmósfera.



Hablamos con los estudiantes acerca de nuestra huella de carbono, que queda marcada a través de nuestra actividad diaria y cómo es posible reducirla.

La huella de carbono es una métrica ambiental que calcula la totalidad de las emisiones de GEI generadas, directa e indirectamente, por una persona, un grupo, una organización, empresa o incluso un producto o servicio. Se mide en masa de CO<sub>2</sub> equivalente (CO<sub>2</sub>e o CO<sub>2</sub>eq). Se usa así porque el CO<sub>2</sub> es el gas más abundante entre los GEI y se utiliza como referencia en la medición del resto de los elementos.

Calcularla con los estudiantes de forma sencilla nos enseña a reducir u optimizar el consumo de energía y cambiar sus hábitos personales de consumo, y así minimizar su impacto en el planeta a través de valoraciones de acciones cotidianas. Es importante tomar en cuenta para calcularla, por ejemplo, la forma en la que nos transportamos de un lugar a otro diariamente (coche, autobús, metro o bicicleta) y viajes de vacaciones como en autobús, avión o en tren. El consumo de energía en el hogar según el tipo de vivienda (casa, apartamento), su superficie, las personas que la habitan, los electrodomésticos utilizados, el consumo de energía generado, el tipo de calefacción empleada, etc. y finalmente, el gasto generado por el estilo de vida que se diferencia en la alimentación, compras, gestión de residuos, etc.





## Actividad 3

## LA ENERGÍA QUE TE MUEVE



### Descripción

Dibujar un mapa descriptivo de su recorrido desde casa hasta la escuela. Posteriormente elaborar un texto considerando las preguntas propuestas para a través del relato dar respuesta a todas ellas.



### Sugerencias metodológicas

Se recomienda dar tiempo a la reflexión en conjunto de todo el grupo antes de empezar la actividad. Pidiendo a los estudiantes que se fijen en todas las situaciones que se sugieren en las preguntas propuestas. Se propone que en una siguiente sesión se elabore tanto el mapa, dibujo y la descripción del recorrido. Se sugiere destinar parte de una sesión a conversar entre todos sobre las diferentes experiencias, similitudes o si comparten el recorrido con alguien de la escuela si lo viven de igual o diferente forma.

El objetivo es además de ser conscientes del uso de las diferentes energías en el transporte de un sitio a otro, si es limpia o contamina, es compartir experiencias y puntos de vista de los estudiantes, practicando la tolerancia, la escucha y el respeto.



### Temporalidad

- Una parte de sesión para proponer la observación de su propio recorrido previo a la actividad.
- Una sesión para elaborar el mapa o dibujo y el relato descriptivo.
- Al final de la sesión se puede hacer una reflexión conjunta de las experiencias en torno a las respuestas dadas a las preguntas propuestas.



### Recursos complementarios

- Página web de ecología sobre diversos temas "biocombustibles":  
<https://www.ecologiaverde.com/que-son-los-biocombustibles-ventajas-y-desventajas-1364.html>
- Página web de Greenpeace sobre huella de carbono:  
<https://www.greenpeace.org/mexico/blog/9386/huella-de-carbono/>
- Vídeo sobre energía renovables:  
<https://www.youtube.com/watch?v=4eEri5RivV8>
- Vídeo sobre energías no renovables:  
<https://www.youtube.com/watch?v=HVLEzWmnD48>

### En portugués

- Página web de ecología sobre diversos temas "biocombustibles y ecología":  
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374572>
- Página web de Greenpeace sobre el cambio climático:  
<https://es.greenpeace.org/gl/trabajamos-en/cambio-climatico/>
- Vídeo sobre energías renovables:  
<https://www.youtube.com/watch?v=bdgYTLW4ec4>
- Vídeos sobre energía renovables y no renovables:  
<https://www.youtube.com/watch?v=YXKLna8zboY>





## Actividad 4

## MI HUELLA DE CARBONO



### Descripción

Después de conocer el concepto de “huella de carbono” se invita a los estudiantes a pensar en diferentes acciones cotidianas que realizan habitualmente y que producen un impacto en el medioambiente contestando el cuestionario que nos ayuda a medir nuestra propia huella de carbono.



### Sugerencias metodológicas

Es recomendable que se aclaren todas las dudas con relación al concepto de huella de carbono, su utilidad de medirla y sus diferentes formas de medición en diferentes contextos.

Se sugiere comentar las respuestas en conjunto para evitar que se valore desde la perspectiva de “bien o mal” sino que se comprenda y reflexione por qué algunas veces no es posible evitar la huella de carbono. Se propone llevar la conversación hacia la reflexión de las responsabilidades personales y también de nuestras autoridades para ofrecer alternativas más sostenibles y ayudar a los ciudadanos a reducir la huella de carbono. Estas reflexiones pueden contribuir a elaborar ideas propias sobre las peticiones a las autoridades que se solicitan más adelante.

Invitar a los estudiantes a elaborar varias copias del cuadro que mide la huella de carbono y repartirlo en la comunidad educativa como forma de compartir el conocimiento y promover la conciencia ecológica.



### Temporalidad

- Una sesión para conversar y reflexionar sobre el concepto de huella de carbono y responder el cuadro.
- Una parte de sesión para la reflexión conjunta de las respuestas y la elaboración de copias del cuadro que mide la huella de carbono para repartir a la comunidad educativa.



### Recursos complementarios

- Página web de Greenpeace sobre la huella de carbono:  
<https://www.greenpeace.org/mexico/blog/9386/huella-de-carbono/>

- Página web explicativa sobre el ciclo del carbono y su impacto:  
<https://teachersforfuturespain.org/huella-de-carbono/>

- Vídeo sobre huella de carbono:  
<https://www.youtube.com/watch?v=nQ1pPLb1Fo4>



### En portugués:

- Página web explicativa sobre el ciclo del carbono:  
<https://pt.khanacademy.org/science/biology/ecology/biogeochemical-cycles/a/the-carbon-cycle>

- Vídeo sobre la huella de carbono:  
<https://www.youtube.com/watch?v=rkdcnhvc9So>





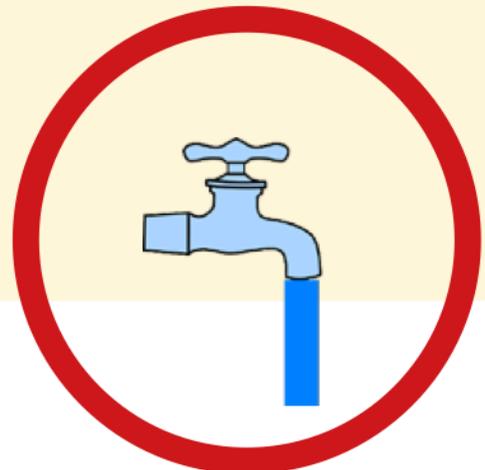
## TEMA 2: Mi entorno y yo en la Tierra.

### 2.1. ¿Qué hacer en casa con mi familia para cuidar el agua?

Como docente podemos colaborar a concienciar a estudiantes y familias, así como aplicar en nuestro propio hogar algunos consejos prácticos que nos ayuden a contribuir al ahorro y mejor aprovechamiento del agua.

#### Consejos sugeridos:

- Ducharse en cinco minutos o menos. Reduciendo el tiempo por un minuto puede ahorrar mucha agua.
- Utilizar electrodomésticos eficientes, como lavadoras y lavavajillas que gasten menos agua y consuman poca electricidad.
- Lavar las frutas y vegetales en un recipiente que conserve el agua para poder reutilizarla en el riego de plantas que tenga en casa.
- Esperar a tener prendas de ropa sucia suficientes para llenar la lavadora, ya que por cada carga se gastan 200 litros de agua.
- Con la cantidad justa de detergente se gasta menos al enjuagar y se cuida el ambiente.
- Ordene los platos y las ollas antes de lavarlos. Es mejor remojar y enjabonar de una vez, con el grifo cerrado para enjuagar todo junto después.
- Utilice un vaso con agua para cepillarse los dientes, se podrá ahorrar al menos 13 litros de agua por cada lavado.
- Recuerde cerrar cualquier chorro de agua que no esté usando y repare cualquier gotera lo antes posible.





## Actividad 5

## RIMA CON EL AGUA



### Descripción

Crear una poesía o canción que trate sobre la importancia de cuidar el agua. Recitar o cantar frente a su grupo organizando un pequeño festival.



### Sugerencias metodológicas

Se propone repasar contenidos acerca de las rimas. Recordar sus características, tipos de rima, buscar ejemplos y hacer algunos ensayos.

La actividad puede ser individual o grupal. Se recomienda dar opción en el grupo a quien quiera hacerlo en equipo o de forma individual.

Es importante recalcar que se escuchará con respeto y se animará a todos los compañeros/as que se presenten en el recital.

Se propone que el docente pueda colaborar en las correcciones en caso necesario para que todas las rimas o canciones cumplan con las características adecuadas.

Se recomienda preparar un espacio con escenario para realizar la actividad, en la misma aula u otro sitio adecuado.

Si es posible se les propone a los estudiantes a invitar a compañeros/as de niveles más pequeños que quieran participar como público.

El objetivo central es ayudar a perder el miedo a presentarse en público, preparándose para una posible lectura del discurso en la actividad final.



### Temporalidad

- Una sesión para recordar los contenidos sobre la rima y la elaboración de la poesía o canción
- Un tiempo destinado a la realización de la poesía o canción de forma individual o grupal.
- Una sesión para montaje y presentación del recital.



### Recursos complementarios

- Página web que contiene rimas sobre el agua:  
<https://www.univision.com/estilo-de-vida/madres/rimas-infantiles-sobre-el-agua>
- Ejemplos sobre estrofas  
<https://www.ejemplos.co/estrofas/>
- Pagina web sobre cómo crear una canción sencilla:  
[https://www.ehowenespanol.com/actividades-para-ninos-de-como-componer-canciones\\_12684618/](https://www.ehowenespanol.com/actividades-para-ninos-de-como-componer-canciones_12684618/)

### En portugués:

- Palabras que riman con agua:  
<https://www.dicionarioinformal.com.br/rimas/bebe-%E1gua/>
- Ejemplos sobre estrofas:  
<https://www.todamateria.com.br/estrofe/>
- Página web sobre cómo crear una canción sencilla:  
<https://moises.ai/pt-BR/blog/como-escrever-uma-musica/>





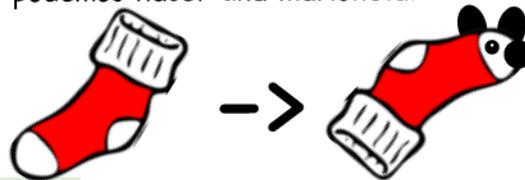
## 2.2. Crear acciones en mi centro educativo para concienciar a mi comunidad educativa sobre la reutilización de material de desecho, la reducción y reciclaje de residuos.

Existen muchas razones para enseñar a los niños/as en la escuela a reciclar, reducir y reutilizar los desechos que producimos. Nos hace conscientes de que somos responsables de nuestros residuos y del impacto que ello tiene en nuestro entorno. Es importante reciclar objetos ya que así se preservan los recursos naturales, pues la materia reciclada se reutiliza. Asimismo, se reduce la producción de otros bienes susceptibles de convertirse en residuos.

 **Reducir:** Es posible consumir menos productos o menos energía. Por ejemplo: utilizar menos envoltorios que tienen un solo uso o reducir la emisión de gases tóxicos de autos o fábricas.



 **Reutilizar:** Podemos darle más de un uso a las cosas al repararlas o buscar un uso diferente. Por ejemplo: con un calcetín podemos hacer una marioneta.



 **Reciclar:** Si puedes separar los residuos en contenedores diferentes para que puedan ser transformados en otros nuevos productos, ayudas a evitar la contaminación.

Con la reducción del volumen de residuos disminuye la contaminación que causarían estos residuos ya que tardan decenas de años e incluso siglos en degradarse. Todo este proceso supone un ahorro económico individual en la unidad familiar si se reutilizan objetos, evitando gasto innecesario de dinero y en el ámbito industrial, la reducción de costes que va asociada a la producción de nuevos bienes, ya que muchas veces el empleo de material reciclado reduce el coste.

Los estudiantes aprenden valores como la responsabilidad y la solidaridad al ser conscientes del medioambiente y el planeta como una casa común y buenos hábitos como el orden o el cuidado de las cosas, al entender donde tienen que tirar los desechos ordenadamente y que para poder reutilizar recursos hay que darles un buen cuidado para alargar su vida.

Por otro lado, favorece su creatividad y el pensamiento lateral, aprovechando estas habilidades para organizar sus ideas, planificar y conseguir realizar con objetos que parecen "basura" obras de arte u objetos prácticos de uso común que se les puede dar una segunda vida con un poco de imaginación.



## Actividad 6

## ECO-FERIA SOLIDARIA.



### Descripción

Organizar una feria o mercadillo solidario con objetos en desuso que tengan los estudiantes en casa. El dinero recaudado se puede destinar a una donación a una ONG o asociación del barrio que lo necesite.



### Sugerencias metodológicas

Se recomienda conversar con los estudiantes sobre los objetos que se podrían donar para preparar la Eco-feria. También se puede aprovechar de comentar sobre el concepto de reutilización y sus beneficios para reducir la cantidad de desechos en nuestro entorno.

Se propone recomendar a los estudiantes que:

- Se encuentren en buenas condiciones físicas (no rotos o que no funcionen)
- Estén limpios
- Que las familias de los estudiantes estén informadas de lo que se dona
- Cuando se traiga a la escuela se apunte en el cuadro de registro que se propone en la actividad.

Se sugiere que los estudiantes clasifiquen los objetos según su uso. Por ejemplo, juguetes, ropa, decoración, utensilios de cocina, etc.

Se recomienda el uso del cuadro de registro para mantener un control de las donaciones. Se propone que los estudiantes le asignen un precio a cada objeto. El docente puede opinar sobre si es un precio justo para el objeto si es necesaria su intervención.

Se recomienda hacer carteles de publicidad sobre la eco-feria para invitar a la comunidad educativa a visitarlo incluyendo el día, la hora y el lugar para que se coloquen en la entrada de la escuela o en los murales comunes.

Se sugiere formar equipos que tengan diferentes funciones: registrar los objetos, carteles publicitarios o folletos, tesorero/a, encargados de decorar y colocar la eco-feria, venta en el puesto, entre otras funciones que surjan necesarias.

Se propone que todos los objetos que no se hayan vendido se devuelvan a sus dueños originales o se puedan hacer intercambio de objetos entre los mismos estudiantes si les interesa.

Una vez recaudado el dinero se escogerá por votación la asociación u ONG a la que se entregue el dinero.

Para efectuar la entrega del dinero se podrá elaborar una carta conjunta que explique el motivo de la donación y la forma en la que se consiguió el dinero. Es recomendable escoger a dos o tres estudiantes que acompañen al docente a entregar el dinero a la institución de ayuda elegida y tomar una foto para compartir con sus compañeros/as.



### Temporalidad

- Una sesión para recopilar todos los objetos donados y registrarlos en el cuadro.
- Una parte de sesión para realizar carteles o folletos de información
- Una sesión o un tiempo suficiente que se pueda destinar a colocar la eco-feria solidaria.
- Una sesión para escoger la ONG o asociación que recibe la donación, la redacción de la carta conjuntamente y la votación sobre quien la entrega.



### Recursos complementarios

- 7 ideas para reciclar en tu escuela:  
<https://www.tajamar.es/ideas-reciclar-colegio/>
- Cómo promover el reciclaje en la escuela:  
<https://www.gaiambiente.es/reciclaje-en-colegios-institutos/>
- Cómo desarrollar un proyecto de mercadillo solidario:  
<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd4919.pdf>

### En portugués:

- Ideas para reciclar en la escuela:  
<https://www.ondereciclar.pt/noticias/9-formas-de-reciclar-e-reduzir-residuos-nas-escolas>
- Cómo promover el reciclaje:  
<https://www.reciclagemnomeioambiente.com.br/ideias-de-reciclagem-para-trabalho-de-escola/>
- Experiencia de mercadillo solidario en la escuela:  
<https://blog.redebatista.edu.br/estudantes-criam-mercado-solidario-em-favor-de-entidades/>

## ECO-FERIA SOLIDARIA





### 2.3. La energía sin desperdicio, la energía limpia.

El incremento constante de la población mundial y el gran desarrollo tecnológico que se viene desarrollando a lo largo de la historia hasta nuestros días, ha exigido el uso de los recursos presentes en la naturaleza cada vez más variados y en mayores cantidades, principalmente son los recursos energéticos los más demandados. Un modelo de vida consumista y la superpoblación demandan una gran cantidad de productos y como consecuencia una mayor explotación de materias primas la mayoría procedentes de fuentes de recursos no renovables.

En sociedades cada vez más tecnológicas y virtuales se hace necesario el uso de grandes cantidades de energía, lo que hace más difícil reducir su consumo y el ahorro para la economía familiar o personal. Todo este consumo constante contribuye a aumentar las emisiones de gases de efecto invernadero a la atmósfera, si no utilizamos fuentes de energía limpia. Es entonces indispensable reflexionar con los estudiantes acerca del uso de la energía, su ahorro y su proveniencia para que en el futuro sea cada vez más fácil realizar el cambio hacia nuevas fuentes de energía, fuentes limpias y renovables.





## Actividad 7

## TARJETAS DE UN MINUTO



### Descripción

Los estudiantes elaboran tarjetas que contienen escritas diferentes desafíos que se deben nombrar en solo un minuto. Los equipos que tengan mayor cantidad de respuestas correctas obtienen un premio de sus compañeros/as.



### Sugerencias metodológicas

Se propone invitar a los estudiantes a pensar en otros desafíos que tengan relación con otros temas del cuadernillo y que les interese realizar.

Se propone realizar la actividad formando pequeños equipos.

Se recomienda tener a mano material necesario y suficiente para la elaboración de las tarjetas.

Se sugiere que cada equipo elija su contador de tiempo y el de respuestas correctas.

Se propone que si quieren pueden competir entre equipos diferentes y sea el del equipo contrario quien tome el tiempo y otro de diferente equipo cuente las respuestas correctas para evitar conflicto de intereses.

Se sugiere ensayar dentro del equipo antes de comenzar a competir con otros equipos.

Las reglas son:

- No repetir acciones o palabras
- Mantener silencio durante el minuto para escuchar a su compañera/o
- Respetar a los compañeros/as que participan ganen o pierdan

El objetivo es conseguir trabajar en equipo, practicar los conceptos aprendidos, recordar y practicar acciones o palabras relacionadas con el tema principal, entre otros.



### Temporalidad

- Una sesión para elaborar las tarjetas propuestas y otras nuevas.
- Una sesión para practicar en equipo y competir con otros.



### Recursos complementarios

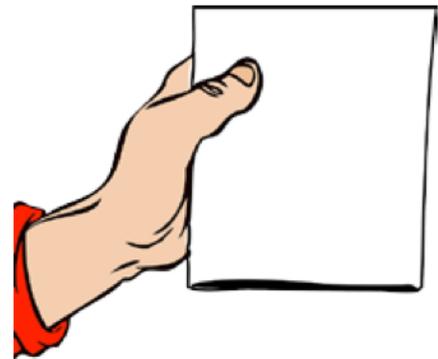
- Información sobre el uso responsable de la energía:  
<https://www.uc3m.es/sostenibilidad/energia-responsable>

- Vídeo sobre eficiencia energética:  
[https://www.youtube.com/watch?v=\\_12eVvybFCI](https://www.youtube.com/watch?v=_12eVvybFCI)

### En portugués:

- Información sobre el uso responsable de la energía:  
<https://cangurunews.com.br/criancas-consumo-consciente-energia/>

- Vídeo sobre eficiencia energética:  
[https://www.youtube.com/watch?v=DoiKiVwaG\\_o](https://www.youtube.com/watch?v=DoiKiVwaG_o)





## TEMA 3: La Tierra es nuestro hogar.

### 3.1. Acciones en el barrio para invitar a todos a optimizar recursos. Concienciar e informar utilizando lo que hemos aprendido.

El tema de la conciencia global es un paradigma emergente que ha ido abriéndose camino poco a poco con términos como “aldea global”, que suenan cada vez con más fuerza en el mundo actual por medio de la economía o la ciencia a causa de la reciente pandemia que nos ha tocado vivir en el ámbito mundial.

Sin embargo, la conciencia global no es un concepto nuevo en la historia del pensamiento humano. En su búsqueda y observación de la naturaleza, el ser humano ha concebido desde antiguas civilizaciones, el Universo como un gran ser vivo, compuesto por diversas formas de vida que integran la totalidad del conjunto.

Para llegar a comprender que somos parte del conjunto es necesario cultivar en el ser humano desde que nace, el desarrollo de las habilidades intrapersonales, las interpersonales y la conciencia global. La Inteligencia que llamamos intrapersonal, es la que primero se desarrolla y es la que se ocupa de los procesos internos de la conciencia de sí mismo, jugando un papel decisivo en la conducta emocional del individuo, nos lleva a reconocer sus propias realidades a ser autónomos, autodominarse y automotivarse, sin ello no podemos conectarnos con el mundo de “los otros” reconocer las relaciones interpersonales para conocer nuestro papel dentro del entorno sociocultural en el que nos desarrollamos. Entonces, la conciencia universal engloba en sí misma la individual, la social, la ecológica y la histórica, que nos conduce a un nivel más profundo por el que el individuo se concibe como parte integrante del Universo, protagonista y elemento activo del plan cósmico.

Una educación que contemple estos tres aspectos: el individual, el social y el universal, nos lleva a construir una sociedad más humana.





## Actividad 8

## DIBUJA TU ZONA VERDE.



### Descripción

Se pide a los estudiantes dibujar de forma individual un parque, plaza o zona verde que tenga cercana a casa o a su escuela con muchos detalles, destacando si tiene bancos, contenedores de basura, si está bien cuidada, etc. Luego se le pide un texto en que se recoge como podría mejorar.



### Sugerencias metodológicas

Se propone la actividad comentando que se debe escoger una zona verde que tenga en su barrio o cerca de donde vive o va a la escuela. Es necesario que sea así, ya que se realizará posteriormente una petición de mejora como usuario/a de esa zona verde.

Se recomienda que se realice de forma objetiva y refleje la realidad, sin importar si está "bien o mal", lo importante es dejar un registro de lo que se observa y las carencias o ventajas de esa zona verde.

Se propone destinar un mural o una zona del aula a exponer los diferentes dibujos.

Se propone que para elaborar el relato se deje total libertad de creatividad a los estudiantes, puede ser a través de un cuento, una carta, una descripción, una poesía, cualquier texto que crea que puede reflejar la realidad que ha observado.

Se recomienda leer frente a los compañeros/as los diferentes textos elaborados por los estudiantes.



### Temporalidad

- Tiempo necesario para dibujar en la zona verde escogida. (se podrá realizar como tarea para realizar en casa)
- Una parte de sesión en la que se expongan los diferentes dibujos de las zonas verdes.
- Una parte de sesión para leer los textos que se hayan elaborado creativamente.



### Recursos complementarios

- Técnicas para dibujar lo que se ve:

<https://dibujoypintura.net/articulos/como-aprender-a-dibujar-lo-que-ves/>

<https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/videotutoriales-de-dibujo-para-ninos/>

### En portugués:

- Técnicas para dibujar lo que se ve:

<https://pt.wikihow.com/Aprender-a-Desenhar>

- Vídeo para aprender a dibujar un paisaje:

[https://www.youtube.com/watch?v=gVJ\\_lqqvq8M](https://www.youtube.com/watch?v=gVJ_lqqvq8M)





### 3.2. Organizando las ideas para hacer propuestas a las autoridades locales acerca de este tema.

Para guiar a los estudiantes a escribir diferentes textos es necesario contar con estrategias de redacción que les ayuden a producir escritos que logren el propósito deseado. El texto escrito tiene una ventaja, que es comunicar sin estar presente por ello es importante reflexionar acerca de cuál será la manera más adecuada de expresarse, considerando el contexto de sus lectores o a quién irá dirigido.

Las principales características de una buena redacción son: claridad, concisión, coherencia, y cohesión, entre otras, con ello conseguimos la comprensión de lo que queremos comunicar y alcanzar los objetivos deseados.

Para ayudar a los estudiantes en esta tarea podemos recomendarles que:

- Tenga claro el propósito que se busca con el texto que se redactará
- Considere a quiénes estará dirigido el texto
- Escoja el tipo de texto discursivo que usará.
- Si el tipo de lenguaje será formal o informal de acuerdo con lo que deseas comunicar con tu texto y a tus destinatarios.
- Que organice las ideas que son necesarias para el contenido.
- Que escriba un borrador para revisar coherencia y cohesión a las oraciones y los párrafos.



Es parte del proceso de desarrollo de la conciencia global el hecho de que sienta que puede ser parte de un cambio en su entorno y que puede a través de acciones personales y grupales contribuir a mejorar su sociedad.



## Actividad 9

## RAZONES PARA DEFENDER MI PLANETA



### Descripción

Elaborar un discurso y exponerlo frente a sus compañeros/as en el aula.



### Sugerencias metodológicas

Se propone releer la información acerca del discurso disponible en el material. Se sugiere resolver las dudas que puedan tener los estudiantes.

Para ello es necesario:

- Leer y analiza ejemplos del tipo de discurso que se realiza.
- Revisar la organización y las partes que tiene.
- Toma en consideración el propósito definiendo cómo comenzará el texto y que seguirá después.
- Leer el discurso varias veces para comprobar que cumple con los objetivos y que tenga suficiente claridad.
- Es recomendable ensayarlo con un compañero/a que valore tu borrador escrito.
- Corrige tu discurso si lo ves necesario comprobando que sea coherente y claro, que haya una relación lógica entre oraciones y párrafos, que tenga una correcta ortografía y puntuación, y que la caligrafía sea legible y clara o el tipo de letra sea adecuada.

Una vez terminado se recomienda leer frente a los compañeros/as con toda solemnidad de un discurso individualmente.

Lo importante es practicar la elaboración del discurso y perder el miedo a hablar en público.



### Temporalidad

- Una sesión para elaborar el discurso.
- Una parte de sesión para corregir y practicar.
- Una parte de sesión para leer cada discurso.



### Recursos complementarios

- Página web sobre el discurso:

<https://concepto.de/discurso-directo-e-indirecto/>

- Discurso de Natalia Lizet López (ejemplo de discurso de una niña):

<https://www.youtube.com/watch?v=AfX9ldtGjZA>

### En portugués:

- Tipos de discurso:

<https://mundoeducacao.uol.com.br/redacao/discurso.htm>

<https://www.portugues.com.br/redacao/tiposdiscurso.html>





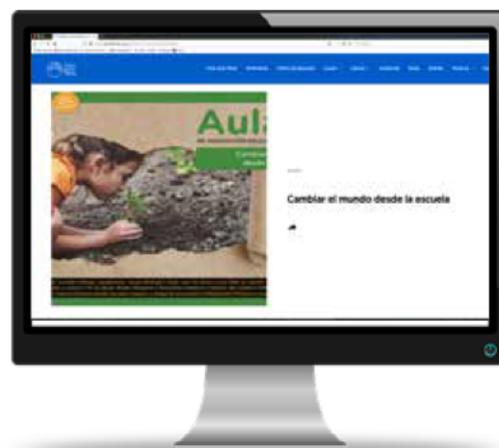
## 6.- PROYECTO DE SENSIBILIZACIÓN

El principal objetivo de esta parte del material es compartir lo que el estudiante ha aprendido con su comunidad educativa, familiares y otros estudiantes que participan en el concurso.



La UNESCO avala la Carta de la Tierra como instrumento educativo en el marco de la Década de Naciones Unidas por la Educación para el Desarrollo Sostenible. En ella destacan tres principios básicos: la identidad humana planetaria, la corresponsabilidad y la compasión. El primero nos exige incorporar dentro de proceso formativo escolar, objetivos transversales como la construcción de la identidad y aceptar en él tres aspectos que se complementan, que serían el sentimiento de singularidad, como mencionamos antes el conocimiento de sí mismo, el de identificación con el grupo o el reconocer a otros y su pertenencia a la comunidad de vida que es el planeta en su diversidad biológica y sociocultural.

La oportunidad de conectar con otros niños y niñas que tengan una conciencia global o que ejerzan su pensamiento holístico en un contexto global nos ayuda a que nuestros estudiantes tengan referentes en los que puedan apoyar su aprendizaje en estos aspectos y ver así facilitada nuestra tarea docente en el cumplimiento de estos nobles y tan complejos objetivos transversales.





## Actividad 10

## NIÑOS/AS COMO TÚ



### Descripción

Esta actividad cuenta de tres partes: investigar sobre un niño/a activista por el medioambiente, realizar una exposición sobre la persona escogida y escribir una carta dirigida al activista medioambiental.



### Sugerencias metodológicas

Se propone asignar un tiempo previo para la investigación y preparación de la exposición.

Se recomienda buscar junto a los estudiantes para orientarles. Podría suceder que hay activistas que hoy son adultos pero que comenzaron a su interés desde que eran muy jóvenes o niños/as, en esos casos también puede servir su biografía personal.

La duración de la exposición debe ser breve, se podría proponer de cinco a siete minutos. La exposición debe ser dinámica, es posible animar a los estudiantes a buscar alternativas creativas para conocer a su personaje, como dibujos, carteles, canciones, teatralizada, entre otras diversas opciones.

Se sugiere repasar los conocimientos sobre la escritura de una carta y utilizar el modelo sugerido en el material u otro que sea pertinente.

Revisar en clase la redacción y formato de la carta.

Si es posible animar a los estudiantes a hacer llegar la carta al niño/a o personaje activista medioambiental. Si es correo ordinario se puede organizar una visita a la oficina de correo y si es correo electrónico se podría organizar una parte de sesión para practicar con los estudiantes habilidades informáticas.



### Temporalidad

- Una sesión o dos sesiones para realizar las exposiciones (según el grupo de estudiantes)
- Una sesión para escribir la carta y realizar las correcciones.
- Tiempo para enviar las cartas.



### Recursos complementarios

- Página web dedicada a la Carta de la Tierra:  
<https://cartadelatierra.org/lea-la-carta-de-la-tierra/preambulo/>

- Pautas básicas para escribir una carta:  
<https://www.mundoprimary.com/blog/como-escribir-una-carta>

### En portugués:

- Página web dedicada a la Carta de la Tierra:  
<https://cartadaterrainternacional.org/leia-a-carta-da-terra/a-carta-da-terra/>

- Pautas básicas para escribir una carta:  
<https://phdalmolin.com/como-escrever-carta/>





## 7.- METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN

Nuestras sugerencias metodológicas son una propuesta de trabajo con los estudiantes para ayudar al docente en la organización de las actividades. Para su puesta en marcha consideramos que cada experiencia educativa es única, tanto por las características que tiene cada grupo de estudiantes, como por la realidad que vive su propia comunidad educativa, por este motivo es pertinente adaptar la ejecución de las actividades según el criterio de los docentes, que son quienes más conocen a sus estudiantes y la realidad de cada centro educativo.

Considerando que las actividades son esencialmente cooperativas, de reflexión y debate y con objetivos principalmente transversales se propone que su evaluación sea de tipo cualitativa. Dado que los materiales son recursos educativos destinados para desarrollar capacidades a mediano y largo plazo, que cruzan diferentes asignaturas de trabajo y que pueden tener también sus propios objetivos, es importante otorgar más peso evaluativo a la actitud proactiva y participación de los estudiantes que a los aprendizajes de contenidos.

Una evaluación abierta a valorar el logro de competencias y habilidades centra su atención en la participación del estudiante, más que en el aprendizaje de conceptos en particular.

Como sugerencias de evaluación se recomienda utilizar un cuaderno de registro anecdótico en el que se escriban las observaciones de los hechos más relevantes ocurridos durante el desarrollo de cada una de las actividades.

Se recomienda registrar como relevante las siguientes actuaciones de los estudiantes:

- Interés de los estudiantes por el tema central al tomar atención a las lecturas y reflexiones comunes.
- El grado de motivación en el desarrollo de las actividades.
- El trabajo en equipo con tolerancia y respeto con sus compañeros/as.
- La capacidad de organización y planificación para conseguir realizar la actividad con éxito.
- Participar de relaciones personales y de convivencia positivas con su grupo y docentes.
- El logro del objetivo de las actividades al ser capaz de explicar con sus propias palabras los temas tratados.

El modelo cualitativo de evaluación cualitativo de competencias complementa el trabajo evaluativo cotidiano del docente. Es posible la colaboración de otros profesores/as de distintas asignaturas en las actividades que sea pertinente compartir, con el fin de integrar conocimientos y aprovechar distintas miradas en el logro de los objetivos propuestos.

El trabajo colaborativo en la comunidad educativa podrá fomentar el uso de estrategias de trabajo más ajustadas a las características de cada grupo en particular y una oportunidad de conocer a los estudiantes, sus familias y a toda la comunidad educativa desde diferentes perspectivas.



## BIBLIOGRAFÍA

Revista CEUPE. Artículo "Qué son los recursos naturales": <https://www.ceupe.com/blog/que-son-los-recursos-naturales.html#:~:text=Los%20recursos%20naturales%20son%20los,el%20calor%20intraterrestre%20y%20otros.>

Página web Fundación Melior. Tema aprender a reciclar: <https://fundacionmelior.org/archivado/ensenar-a-los-ninos-a-reciclar/>

Página web de ecología, tema: porqué es importante cuidar el agua: <https://www.ecologiaverde.com/por-que-es-importante-cuidar-el-agua-2116.html>

Página web de Naciones Unidas sobre los objetivos de desarrollo sostenibles, tema el saneamiento del agua: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/water-and-sanitation/>

Artículo sobre ecología, tema reciclaje del agua: <https://www.ecologiahoy.com/reciclaje-del-agua>

Wikipedia sobre bioenergía: <https://es.wikipedia.org/wiki/Bioenerg%C3%ADa>

Murga-Menoyo (2009) Artículo nº11 "La Carta de la Tierra: un referente de la Década por la Educación para el Desarrollo Sostenible" en Revista de Educación: <https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:1f52cb31-46fa-40e1-a1ec-2c51a4f976fc/re200911.pdf.pdf>

Sampeiro y Martínez (2010) Revista 30 Ciencia. Abril-Junio: <https://es.wikipedia.org/wiki/Bioenerg%C3%ADa>

Página web de ONU sobre energías renovables: <https://www.un.org/es/climatechange/raising-ambition/renewable-energy>

Página web fundación WWF sobre ecología: <https://www.wwf.es/?57160/Un-eco-despertar-global-conciencia-compromiso-y-acciones-en-torno-a-la-naturaleza>

Artículo web sobre conciencia global: <https://www.mundosophia.com/educacion-y-conciencia-global-los-tres-niveles-del-pensamiento-holistico/>

Página web de Greenpeace sobre calculo de la huella de carbono: <https://www.greenpeace.org/mexico/blog/9386/huella-de-carbono/>

Página web sobre ecología tema "escasez de recursos": <https://www.ecologiaverde.com/agotamiento-de-los-recursos-naturales-causas-y-consecuencias-3396.html>



## REGLAMENTO DEL CONCURSO INTERNACIONAL «ALREDEDOR DE IBEROAMÉRICA 2023» ORGANIZADO POR VEOLIA AMÉRICA LATINA, FILIAL DE VEOLIA, Y LA OEI

Se expone previamente lo siguiente:

### ARTÍCULO I

VEOLIA América Latina (en adelante, «VEOLIA») y la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (en adelante, «OEI») proponen la participación de los alumnos de 10 a 11 años de edad, en un concurso (en adelante, el «Concurso») titulado «Participar en el concurso “Alrededor de Iberoamérica 2023”». El propósito de este Concurso es sensibilizar y concientizar a la comunidad educativa sobre la optimización de los recursos: agua, residuos y energía, proponiendo alternativas para la reutilización y valorización de estos recursos esenciales y así contribuir a la sostenibilidad y al desarrollo armónico del medio ambiente.

Dicho Concurso será organizado a nivel iberoamericano en 7 países de América Latina.

### ARTÍCULO II

En este contexto, los grupos de los centros seleccionados (en adelante, el «Centro») podrán participar en el Concurso mediante la ejecución de una actividad de expresión escrita:

- Como actividad de participación, cada niño/a deberá elaborar una “Carta discurso con un dibujo” que pida a las autoridades los cambios que necesita su entorno para cuidar y optimizar los recursos como el agua, la energía y el tratamiento responsable de los residuos.

- La “Carta discurso con el dibujo” elaborados se deben enviar a los organizadores del concurso de tu país.

### ARTÍCULO III

El Concurso está concebido bajo el principio de justicia e igualdad entre todos los participantes. Se determina lo siguiente:

### ARTÍCULO IV

El Centro acepta participar en el Concurso Iberoamericano en torno al tema de la optimización de los recursos como el agua y la energía y el mejor tratamiento de los residuos, proponiendo alternativas para la reutilización y valorización de estos recursos esenciales destinado a la sensibilización hacia la protección y cuidado del medio ambiente propuesto por VEOLIA y la OEI.

### ARTÍCULO V

El objetivo de este Concurso es despertar el interés y la sensibilidad en torno a los temas que afectan al medio ambiente y, en especial,

al cuidado y protección de recursos tan importantes como el agua en el planeta, el uso de energías limpias y el adecuado tratamiento de los residuos provenientes de la actividad del ser humano en el planeta. Dicha temática está directamente vinculada al desarrollo sostenible de la sociedad, la preocupación por el cambio climático y el cuidado y protección del medioambiente. A través de una reflexión colectiva coordinada en clase por los profesores y bajo su entera responsabilidad, se pretende poner en marcha diferentes actividades en torno al tema principal de este proyecto y que los estudiantes tienen a su alcance en este material educativo. Es de vital importancia que, a través de la ejecución de las actividades, se incentive la participación de los niños y las niñas en la difusión de estos temas de interés colectivo y su propia sensibilización. Los profesores podrán apoyarse en el material pedagógico que VEOLIA y la OEI suministrarán a los centros que lo hayan solicitado.

### ARTÍCULO VI

Con este fin, las clases participantes recibirán de VEOLIA y la OEI el material pedagógico de apoyo:

- Un cuadernillo del estudiante con información sobre temas de educación ambiental, así como actividades para profundizar en los diferentes temas que se proponen en torno a la urgencia de cuidar el recurso vital del agua, el conocimiento de las energías limpias, el uso responsable de la energía y el tratamiento adecuado de los residuos a través de pequeñas acciones en nuestro entorno más cercano para conseguir un cambio en nuestra comunidad y hacerles conscientes de este tema.

- Una guía para el docente, destinada a acompañar al alumnado en la reflexión de los temas, las actividades y la creación de sus propios proyectos.

### ARTÍCULO VII

El reglamento de este Concurso está depositado en las oficinas de la OEI y las delegaciones de VEOLIA América Latina, y se encuentra a disposición de todos los participantes.

### ARTÍCULO VIII

Se invita a los grupos participantes a remitir su proyecto a la delegación de VEOLIA de su país, siendo indispensable que dicho envío porte el sello de correos o la fecha de recepción.

### ARTÍCULO IX

Un jurado nacional por cada ciudad, compuesto por autoridades locales y un representante de VEOLIA y de la OEI, se encargará de seleccionar la «Carta discurso con el dibujo» ganador.

### ARTÍCULO X

El/La alumno/a ganador/a recibirá (por medio

de sus padres o tutores legales) como premio la experiencia de compartir con los ganadores de los 7 países participantes, donde visitarán un lugar emblemático del país anfitrión.

Su participación y la recepción del premio, debe contar con el pleno conocimiento y autorización de los padres o tutores legales del alumno o alumna, quienes serán los administradores autorizados del premio obtenido por el alumno/a.

### ARTÍCULO XI

VEOLIA y la OEI se comprometen expresamente a no ceder a terceros los datos de los centros escolares, los profesores o los alumnos que participen en el Concurso.

### ARTÍCULO XII

El Centro se compromete a tomar todas las medidas oportunas para que los candidatos al Concurso estén debidamente autorizados por los padres o tutores legales a participar en la campaña, así como a ser retratados en reportajes, fotografías y videos que podrán ser utilizados por VEOLIA y la OEI para fines promocionales, comerciales o publicitarios. Las autorizaciones de uso de derecho de imágenes de todos los alumnos participantes, debidamente firmadas por sus padres o tutores legales, deberán remitirse a VEOLIA y la OEI.

Asimismo, será de exclusiva responsabilidad del Centro o de sus representantes la obtención de todas las autorizaciones y los datos entregados para la recepción del premio.

### ARTÍCULO XIII

La «Carta discurso con el dibujo» es propiedad de VEOLIA y la OEI. En ese sentido, VEOLIA y la OEI se reservan todos los derechos de reproducción, representación y adaptación para todo el mundo, para cualquier destino y, en especial, con fines promocionales, comerciales o publicitarios, en todos los soportes (y, en especial, papel, digital o audiovisual) o modos de comunicación, cualquiera que fuera la tecnología, conocida o desconocida hasta la fecha, y, en especial, informática y audiovisual, con la misma duración que los derechos de autor relativos a la Carta discurso y el dibujo, según las disposiciones internacionales o de los convenios vigentes. La Carta discurso con el dibujo serán mencionados como realizados por el Centro educativo que los haya remitido.

### ARTÍCULO XIV

El presente reglamento está sometido a la legislación vigente. La participación en el Concurso «Participar en el concurso “Alrededor de Iberoamérica 2023”» implica su entera aceptación sin reservas.

